

Semester	Richtwert Lektionen	Inhalte	Lernziele	Tests	Methodisch-didaktische Empfehlungen (Methoden-/Sozialkompetenz) und Verknüpfungen
1	20	<p>Politik und Demokratie (Staatskunde):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau, Struktur und Funktionsweise des schweizerischen Bundesstaates • politische Rechte, staatsbürgerliche Rechte und Grundrechte inkl. Volksrechte (Initiative/Referendum) und Wahlverfahren (Proporz/Majorz) • politische Prozesse am Beispiel aktueller Abstimmungen und Wahlen • Staatsformen • die Rolle der Interessengruppen und Medien in der politischen Meinungsbildung: Parteien, Verbände • Grundzüge der Strukturen internationaler Organisationen und das Verhältnis der Schweiz zu: <ul style="list-style-type: none"> - UNO - Europarat, EWR, EU - OSZE 	<ul style="list-style-type: none"> - Funktionen und Wirkungen von politischen Prozessen sowie die Bedeutung der Medien in Grundzügen erkennen - die Sprache der Politik in geeigneten Situationen anwenden, sich an einer Debatte beteiligen und eine konstruktive Streitkultur entwickeln - die staatspolitischen Rechte und Pflichten, insbesondere im Hinblick auf Menschenrechte und Demokratie, erkennen - Machtverhältnisse und Interessenvertretung kritisch hinterfragen - das politische Modell des schweizerischen Bundesstaates und der halbdirekten Demokratie besser verstehen - die sich daraus ergebenden Möglichkeiten für die Bürgerin und den Bürger zur Wahrnehmung der Interessen erkennen - die Schweiz als Teil der Völkergemeinschaft begreifen und die wichtigsten internationalen Institutionen, welche der pol., wirtsch. und soz. Zusammenarbeit dienen, in ihren Grundzügen verstehen 	3 im Semester	<p><i>Reflexive Fähigkeiten:</i> sich ein kritisch-forschendes Denken aneignen</p> <p><i>Sozialkompetenz:</i> Empathie für Menschen verschiedener sozialer und geografischer Herkunft sowie Mitverantwortung für die Durchsetzung der Menschenrechte entwickeln</p> <p><i>Interessen:</i> Interesse an Politik, Kultur und kultureller Vielfalt entwickeln; eine eigene politische Meinung bilden und diese auch einzubringen wissen; sich mit Fragen der nachhaltigen Entwicklung im globalen Rahmen auseinandersetzen; mit der Ungewissheit offener Situationen umgehen; Entwicklung von gemeinsamen Vorstellungen über die Gestaltung der Zukunft; zu sich selbst, zu den Mitmenschen und zur Umwelt Sorge tragen</p> <p><i>Wissenstransfer:</i> Bezüge zu anderen Fächern herstellen; eine soziale, technische und wirtschaftliche Optik entwickeln</p> <p><i>Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien:</i> Recherchen durchführen; Informationsquellen beurteilen; mit Quellen korrekt umgehen</p>

Semester	Richtwert Lektionen	Inhalte	Lernziele	Tests	Methodisch-didaktische Empfehlungen (Methoden-/Sozialkompetenz) und Verknüpfungen
1	20	<p>Grundlagen der Moderne (18. bis 20. Jh.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen, Auslöser, Verlauf und Folgen von politischen Umbrüchen und Revolutionen anhand mindestens eines der folgenden Beispiele: <ul style="list-style-type: none"> - Amerikanische Revolution - Französische Revolution - Russische Revolutionen • Industrialisierung: Voraussetzung, Verlauf und Konsequenzen der demografischen, wirtschaftlichen und sozialen Veränderungen anhand mindestens eines Beispiels: <ul style="list-style-type: none"> - Schweiz - England - etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • historische Quellen und Darstellungen kritisch analysieren, im Kontext verstehen und die Bedeutung für die Gegenwart erkennen • politische Strukturen und Zusammenhänge analysieren • die Bedingungen für die Entstehung neuer Ideen und für ihre Weiterentwicklung erfassen • Veränderbarkeit und Beharrungsvermögen sozialer und politischer Strukturen über längere Zeiträume an geeigneten Beispielen erkennen • wirtschaftliche und soziale Zusammenhänge mit historischen Sonden erforschen 	3 im Semester	<p>Die Methodenvielfalt wird durch abwechslungsreiche, den Lerninhalten angepasste Unterrichtsformen garantiert (mit unterschiedlichen Quellen – Texten, Bildern, Karten usw. – und Darstellungen selbständig und kritisch umgehen).</p> <p>Anhand von zunehmend komplexer werdenden Arbeitsmaterialien werden die Lernenden laufend mit den Theorien, Methoden sowie Problemen der Geschichtswissenschaft vertraut gemacht</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verschiedenartige Informationen zum aktuellen Geschehen als Grundlage der persönlichen Meinungsbildung verarbeiten ▪ erkennen, dass Menschen nach bestimmten Wertsystemen oder Interessen handeln ▪ Tatsachen und Meinungen unterscheiden ▪ die Erklärungsversuche für Ursache und Wirkung differenziert betrachten ▪ Macht und Machtstrukturen erkennen ▪ Chancen, Gefahren und Handlungsspielräume in Entscheidungsprozessen erkennen. <p>Der Besuch ausserschulischer Veranstaltungen (z. B. Ausstellungen, politische Debatten) bildet einen wichtigen Bestandteil des Unterrichts.</p>

Semester	Richtwert Lektionen	Inhalte	Lernziele	Tests	Methodisch-didaktische Empfehlungen (Methoden-/Sozialkompetenz) und Verknüpfungen
2	20	<p>Werden der modernen Schweiz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Entwicklung zur modernen Schweiz: <ul style="list-style-type: none"> - Gründung des Bundesstaates - soziale, politische und wirtschaftliche Veränderungen im Lauf des 19. Jahrhunderts - • Themen aus folgenden Bereichen: <ul style="list-style-type: none"> - die Schweiz in der Zwischenkriegszeit - die Schweiz im Zweiten Weltkrieg - die Schweiz nach 1945 • Themen aus folgenden Bereichen: <ul style="list-style-type: none"> - Wandel vom Auswanderungs- zum Einwanderungsland - Ausländerpolitik im Zeichen von Globalisierung und Personenfreizügigkeit - Geschlechtergeschichte (Emanzipationsprozesse) 	<ul style="list-style-type: none"> - politische und wirtschaftliche Kräfte und ihre Beiträge zur Entwicklung der modernen Schweiz identifizieren und einordnen - Mythen als geschichtswirksame Kräfte wahrnehmen, sie von der historischen Realität unterscheiden und ihre Instrumentalisierung in Politik und Wirtschaft erkennen - Chancen und Grenzen der Neutralität für die moderne Schweiz einschätzen - den Wechsel zwischen Isolation und Öffnung als Konstante der Schweizer Geschichte erkennen - Modernisierungsprozesse und ihre Folgen an geeigneten Beispielen analysieren - die Spannung zwischen der eigenen Kultur und anderen Kulturen als bedeutsam erleben - kulturelle Faktoren wie Religion, Kunst, Wissenschaft und Technik als Bestandteil menschlichen Lebens erkennen 	3 im Semester	

Semester	Richtwert Lektionen	Inhalte	Lernziele	Tests	Methodisch-didaktische Empfehlungen (Methoden-/Sozialkompetenz) und Verknüpfungen
2	20	<p>Gesellschaftliche Bewegungen, nationale Ambitionen; Probleme der Identitätsfindung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nationalstaatenbildung anhand mindestens eines Beispiels: <ul style="list-style-type: none"> - Dt. Kaiserreich - Italien - Belgien - Griechenland • Voraussetzungen, Verlauf und Konsequenzen des Imperialismus <ul style="list-style-type: none"> - exemplarische Behandlung ausgewählter Länder - Berücksichtigung der aussereuropäischen Perspektive - exemplarische Behandlung der Dekolonisation im 20. Jahrhundert • Voraussetzungen, Verlauf und Konsequenzen des Ersten Weltkriegs 	<ul style="list-style-type: none"> - einige wesentliche Bedingungen für die Entstehung und Verbreitung von Nationalismen erkennen - den Nationalismus als wichtige Ursache für Spannungen und Kriege begreifen - Beispiele globaler oder regionaler Konflikte auf Ursachen untersuchen, den Ablauf festhalten und ihre Auswirkungen beschreiben - die Brutalität von Kriegen aus der Sicht der Betroffenen verstehen - das Konzept des Selbstbestimmungsrechtes der Völker an aktuellen Fällen verstehen - die Wirkung von Propaganda, Feindbildern und Massenpsychologie erkennen 	3 im Semester	

Semester	Richtwert Lektionen	Inhalte	Lernziele	Tests	Methodisch-didaktische Empfehlungen (Methoden-/Sozialkompetenz) und Verknüpfungen
3	40	<p>Nationale Ambitionen und politische Systeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voraussetzungen, Ideologie und Formen von Diktaturen anhand mindestens der beiden Beispiele: <ul style="list-style-type: none"> - Nationalsozialismus - Stalinismus • Voraussetzungen, Verlauf und Konsequenzen des Zweiten Weltkriegs <ul style="list-style-type: none"> - Nationale Ambitionen und politische Systeme • Vergleich der politischen und wirtschaftlichen Systeme des West- und Ostblocks • Themen aus folgenden Bereichen: <ul style="list-style-type: none"> - die 68er-Bewegung - die 80er-Bewegung - Friedensbewegung - Frauenbewegung - Anti-Atom-Bewegung - Umweltbewegung • Der Ost-West-Konflikt (Kalter Krieg) und seine Folgen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bedingungen für das Aufkommen totalitärer Systeme analysieren - Herrschaftsinstrumente und -techniken in totalitären Systemen erklären - verschiedene totalitäre Ideologien vergleichen und ihre Folgen beurteilen - verschiedene Wirtschaftssysteme und die jeweilige Rolle des Staates vergleichen - Ursprung, Ausdrucksformen und Folgen von Gesellschaftsbewegungen aufzeigen - den Einfluss von Mentalitäten, Lebensformen und Geschlechterrollen an geeigneten Themen untersuchen 	3 im Semester	

Semester	Richtwert Lektionen	Inhalte	Lernziele	Tests	Methodisch-didaktische Empfehlungen (Methoden-/Sozialkompetenz) und Verknüpfungen
4	40	<p>Aktuelle Herausforderungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Themen zum Beispiel aus folgenden Bereichen: <ul style="list-style-type: none"> - Naher Osten - China - Indien - Lateinamerika - Terrorismus - Globalisierung - Migrationsbewegungen 	<ul style="list-style-type: none"> - sich sachgerecht informieren, sich in der Vielfalt der Informationen zu-rechtfinden sowie eine fundierte Meinung bilden und begründen - den historischen und politischen Hintergrund in Themen anderer Fächer einbeziehen - fundierte gesellschaftliche und individuelle Schlussfolgerungen aus aktuellen Problemen und Erscheinungen ziehen und begründen - sich als verantwortungsbewusstes Mitglied der Gesellschaft für das Wohl zukünftiger Generationen einsetzen, insbesondere auch im Bereich des globalen Lernens und der nachhaltigen Entwicklung - Den Wandel als konstitutives Element der Geschichte verstehen - Einige Gegenwartsprobleme mit historischen Mitteln erforschen und auf diese Weise die geschichtlichen Wurzeln der Gegenwart begreifen 	3 im Semester	<p>Für alle vier Semester gilt:</p> <p>Alle Zeugnisnoten zählen als Erfahrungsnoten im Rahmen des Notenausweises zum BM-Ausweis.</p> <p>Lehrmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gurzeler/Maurer, Der Staat, Kap. 1-6 - Cornelsen, Schweizer Geschichtsbuch, Bd. 2 und 3/4